

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 18.11.2021 17:23:26  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901a6c8a41d8178507e404d61944b19ca094c



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики  
и управления

\_\_\_\_\_  
/Садченкова Ю.П./

«29» октября 2021 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:  
Финансы, инвестиции, банки

Квалификация (степень) выпускника:  
Магистр

Форма обучения:  
Заочная

Составитель программы:

Садченкова Ю.П.,

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Антикризисное управление» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 939

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Антикризисное управление». Дисциплина дает целостное представление о системе антикризисного управления на уровне основного хозяйственного звена.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для заочной формы обучения, форма контроля - зачет.

### Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний о системе антикризисного управления на уровне основного хозяйственного звена в условиях современной экономики.

### Задачи:

- формирование у студентов представлений о цикличности социально-экономического развития;
- изучение правовых основ, стратегии, тактики и инструментов антикризисного управления;
- исследование отношений социального партнерства в процессе антикризисного управления;
- изучение особенностей государственного регулирования социально-экономических процессов в условиях кризисных ситуаций.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-3** - Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**ПК-7** - Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры и на основе Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способность	УК-3.1. Знает принципы	Контактная работа:

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	руководства экономическими службами в организации. УК-3.2. Умеет проектировать, конструировать подсистемы фирм и организационные системы в целом. УК-3.3. Знает основы управления развитием человеческого капитала как фактора антикризисного развития организаций. УК-3.4. Умеет выявлять причины и противодействовать возникновению конфликтных ситуаций в организации.	Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
<b>ПК-7</b>	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	ПК-7.1. Знает принципы разработки управленческих решений на микроуровне. ПК-7.2. Знает принципы разработки управленческих решений на макроуровне. ПК-7.3. Знает критерии социально-экономической эффективности, в том числе в условиях неопределённости и риска. ПК-7.4. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. ПК-7.5. Владеет методами и навыками выбора и реализации оптимальных управленческих решений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4

семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Вид промежуточной аттестации обучающихся - зачет	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1	Цикличность социально-экономического развития. Сущность и типология социально-экономических кризисов	1	10	1			9			Устный опрос
2	Сущность, нормативно-правовые основы, стратегия, тактика и инструменты антикризисного управления. Санация предприятий	1	24	1		1	22			Устный опрос, реферат, задачи
3	Риски и инвестиционная политика в антикризисном управлении	1	10	1			9			Устный опрос, коллоквиум, тестирование
4	Инновационная деятельность в антикризисном управлении	1	10			1	9			Устный опрос, реферат, задачи
5	Управление человеческим капиталом как фактор антикризисного развития организации	1	10				10			Устный опрос, коллоквиум
6	Конфликты и сотрудничество в антикризисном	1	10			1	9			Устный опрос, реферат, задачи

	управлении									
7	Особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в условиях кризиса	1	10				10			Устный опрос, коллоквиум, тестирование
8	Слияние, поглощение, альянс как форма антикризисной деятельности корпораций	1	10	1			9			Устный опрос, коллоквиум
9	Отношения социального партнерства в условиях кризиса	1	10			1	9			Устный опрос, коллоквиум
	Зачет		4							
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>96</b>			

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

##### **Тема 1. Цикличность социально-экономического развития. Сущность и типология социально-экономических кризисов**

###### **Содержание лекционного курса**

Цикличность развития социально-экономических систем. Фазы цикла и их проявление. Научные концепции объяснения цикличности социально-экономического развития. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины возникновения кризисов. Типология кризисов. История экономических кризисов и разработки антикризисных программ.

###### **Содержание практических занятий**

1. Цикличность экономического развития. Особенности фаз цикла экономического кризиса и виды кризисов

2. Сущность, причины, история кризисов.

3. История разработки антикризисных программ: Программа индустриализации страны в СССР; «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (США); антикризисные реформы Л.Эрхарда в послевоенной Германии; антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный (Вторая мировая война) период.

##### **Тема 2. Сущность, нормативно-правовые основы, стратегия, тактика и инструменты антикризисного управления. Санация предприятий**

###### **Содержание лекционного курса**

Особенности управляемых и неуправляемых процессов в развитии кризиса. Необходимость и возможность антикризисного управления. Особенности антикризисного управления. Диагностика банкротства предприятия. Нормативные основы регулирования банкротства. Роль арбитражного суда, виды и порядок осуществления процедур банкротства. Разработка антикризисной стратегии организации. Разработка программы санации. Тактика и инструменты антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления.

###### **Содержание практических занятий**

1. Управляемые и неуправляемые социально-экономические процессы. Необходимость и особенности антикризисного управления.

2. Диагностика банкротства предприятия. Нормативные основы регулирования банкротства. Мировое соглашение

3. Санация инвестиционного и кадрового потенциала предприятия.

4. Оценка эффективности антикризисного управления.

##### **Тема 3. Риски и инвестиционная политика в антикризисном управлении**

### **Содержание лекционного курса**

Сущность и классификация управленческих рисков. Возможности, средства и факторы управления риском. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий. Методы оценки инвестиционных проектов.

#### **Содержание практических занятий**

1. Риски в антикризисном управлении.
2. Роль инвестиций в антикризисном управлении.
3. Оценка инвестиционных проектов.

### **Тема 4. Инновационная деятельность в антикризисном управлении**

#### **Содержание лекционного курса**

Понятие и роль инноваций в социально-экономическом развитии. Особенности инноватики, базисных, модифицирующих и псевдоинноваций. Инновационная деятельность, как элемент антикризисного управления. Специфика показателей инновационной деятельности. Инновационные стратегии. Основные этапы инновационного процесса.

#### **Содержание практических занятий**

1. Роль инновационной деятельности в антикризисном управлении организацией.
2. Этапы инновационного процесса.
3. Кластер инноваций

### **Тема 5. Управление человеческим капиталом как фактор антикризисного развития организации**

#### **Содержание лекционного курса**

Сущность, научное и практическое значение понятия «человеческий капитал». Роль человеческого капитала в управлении социально-экономическими процессами. Развитие человеческого капитала - основа антикризисной деятельности организации.

#### **Содержание практических занятий**

1. Научное и практическое значение понятия «человеческий капитал».
2. Роль человеческого капитала в антикризисном управлении.

### **Тема 6. Конфликты и сотрудничество в антикризисном управлении**

#### **Содержание лекционного курса**

Сущность конфликтологии. Причины, разновидности и роль конфликтных ситуаций в социально-экономическом развитии организаций. Антикризисное управление конфликтами. Роль и значение сотрудничества в антикризисном управлении.

#### **Содержание практических занятий**

1. Научные основы конфликтологии.
2. Значение сотрудничества в антикризисном управлении.

### **Тема 7. Особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в условиях кризиса**

#### **Содержание лекционного курса**

Нормативно-правовые основы государственного регулирования кризисных ситуаций. Специфика государственного регулирования кризисных ситуаций в современных условиях. Инструментарий антикризисных мер государства.

#### **Содержание практических занятий**

1. Роль государства в рыночной экономике
2. Инструментарий антикризисных мер государства.

## **Тема 8. Слияние, поглощение, альянс как форма антикризисной деятельности корпораций**

### **Содержание лекционного курса**

Сущность и необходимость реструктуризации корпораций в условиях кризиса. Особенности реструктуризации корпораций в форме слияний, поглощений и альянса компаний. Мировой и отечественный опыт слияний, поглощений и альянса компаний.

### **Содержание практических занятий**

1. Роль реструктуризации в антикризисном управлении.
2. Мировой и отечественный опыт слияний, поглощений и альянса компаний.

## **Тема 9. Отношения социального партнерства в условиях кризиса**

### **Содержание лекционного курса**

Социально-трудовые отношения на уровне национального хозяйства и корпораций в условиях кризиса. Сущность социального партнерства. Государственное регулирование социально-трудовых отношений в условиях кризиса. Роль профсоюзов в регулировании кризисных ситуаций. Дискуссии, переговоры: государство – профсоюзы – предприниматели.

### **Содержание практических занятий**

1. Сущность и значение социального партнерства.
2. Дискуссии, переговоры: государство – профсоюзы – предприниматели.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Антикризисное управление» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Антикризисное управление», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
1. Цикличность социально-экономического развития. Сущность и типология социально-экономических	Цикличность экономического развития. Особенности фаз цикла экономического	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум



кризисов	кризиса и виды кризисов. Сущность, причины, история кризисов. История разработки антикризисных программ: Программа индустриализации страны в СССР; «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (США); антикризисные реформы Л.Эрхарда в послевоенной Германии; антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный (Вторая мировая война) период.			
2. Сущность, нормативно-правовые основы, стратегия, тактика и инструменты антикризисного управления. Санация предприятий	Управляемые и неуправляемые социально-экономические процессы. Необходимость и особенности антикризисного управления. Диагностика банкротства предприятия. Нормативные основы регулирования банкротства. Мировое соглашение. Санация инвестиционного и кадрового потенциала предприятия. Оценка эффективности антикризисного управления.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
3. Риски и инвестиционная политика в антикризисном управлении	Риски в антикризисном управлении. Роль инвестиций в антикризисном управлении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

	Оценка инвестиционных проектов.			
4. Инновационная деятельность в антикризисном управлении	Роль инновационной деятельности в антикризисном управлении организацией. Этапы инновационного процесса. Кластер инноваций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
5. Управление человеческим капиталом как фактор антикризисного развития организации	Научное и практическое значение понятия «человеческий капитал». Роль человеческого капитала в антикризисном управлении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
6. Конфликты и сотрудничество в антикризисном управлении	Научные основы конфликтологии. Значение сотрудничества в антикризисном управлении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум
7. Особенности государственного регулирования социально-экономических процессов в условиях кризиса	Роль государства в рыночной экономике. Инструментарий антикризисных мер государства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
8. Слияние, поглощение, альянс как форма антикризисной деятельности корпораций	Роль реструктуризации в антикризисном управлении. Мировой и отечественный опыт слияний, поглощений и альянса компаний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос Коллоквиум
9. Отношения социального партнерства в условиях кризиса	Сущность и значение социального партнерства. Дискуссии, переговоры: государство – профсоюзы - предприниматели.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление»**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-3, ПК-7
	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-3, ПК-7
3.	Тестирование	Тестирование можно	- при использовании оценок:	УК-3, ПК-7

		<p>проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> <p>- при использовании системы зачет-незачет - для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить не менее, чем на 70% вопросов.</p>	
--	--	--	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> УК-3, ПК-7	<b>На устном зачете:</b> правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.); правильное решение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи	<p>«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи;</p> <p>«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<b>Тестирование (на зачете) /</b> УК-3, ПК-7	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«зачтено» - процент правильных ответов не менее 70%;

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**Примерная тематика вопросов на коллоквиумах**

1. Неизбежность и последствия кризисов в социально-экономических системах
2. Причины и возможности преодоления кризисов в социально-экономическом развитии
3. Сущность и закономерности экономических кризисов
4. Основное экономическое противоречие как источник хозяйственного развития и возникновения кризисов
5. Сущность и характеристика фаз экономического цикла
6. Теории циклического развития и возникновения кризисов
7. Системы государственного антикризисного управления
8. Технологии корпоративного антикризисного управления
9. Инновационный механизм антикризисной деятельности
10. Венчурный бизнес: сущность, масштабы и роль в развитии инновационной деятельности
11. Стратегический менеджмент как база антикризисного управления
12. Законодательная база и процедуры банкротства хозяйствующих субъектов
13. Методики диагностики банкротства хозяйствующих субъектов
14. Риск-менеджмент как элемент антикризисного управления
15. Инвестиционная деятельность в условиях кризиса
16. Конфликты: сущность и роль в развитии организаций
17. Специфическая роль социального партнерства в антикризисном управлении
18. Государственные механизмы противодействия кризисам
19. Слияния и поглощения компаний: отечественная и зарубежная практика
20. Практика эффективного антикризисного управления в России и за рубежом.

**6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в форме зачета (тестирования).

**Типовые вопросы к зачету**

1. Понятие, причины и неизбежность кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Последствия, распознавание и преодоление кризисов.
3. Типология и характер кризисов.
4. Сущность и закономерности возникновения экономических кризисов.
5. Основное экономическое противоречие - как движущий фактор хозяйственного развития.
6. Периодические экономические кризисы в Европе и Америке в XIX - XX вв.
7. Причины экономических кризисов: теории циклов и кризисов.
8. Фазы экономического цикла и их проявление.
9. Циклы Кондратьева, Кузнеца, Джаглера, Катчингса.
10. Виды экономических кризисов и их динамика.
11. Факторы рискованного развития и возникновение кризисов в организации.
12. Тенденции циклического развития и вероятность кризисов в организации.
13. Возможность, необходимость, проблематика и особенности антикризисного управления.
14. Факторы, определяющие эффективность антикризисного управления.
15. Основные параметры диагностирования кризисов.
16. Этапы, методы и информация в диагностике кризисов.
17. Роль стратегии в антикризисном управлении.

18. Разработка антикризисной стратегии организации.
19. Тактика антикризисного управления.
20. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении.
21. Технологии антикризисного управления: понятие, схема процесса управления в кризисной ситуации.
22. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
23. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.
24. Аналитическая основа и роль государственного регулирования кризисных ситуаций.
25. Сферы реализации управленческих функций государства в период кризиса.
26. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, производственная деятельность, перераспределение доходов.
27. Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости с целью прогнозирования угрозы банкротства.
28. Оценка вероятности банкротства по зарубежным методикам.
29. Оценка вероятности банкротства по официальной российской методике.
30. Критерии принятия решений об оказании государственной финансовой поддержки и санации предприятия.
31. Алгоритм процедур банкротства согласно Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» №127 – ФЗ от 26.10.2002.
32. Финансовое оздоровление и внешнее управление как комплекс мероприятий по восстановлению платежеспособности и поддержке хозяйственной деятельности предприятия.
33. Ликвидационные процедуры по отношению к должнику, признанному банкротом.
34. Понятие и классификация рисков в антикризисном менеджменте.
35. Управление риском в процессе выработки и реализации риск-решения.
36. Способы снижения степени риска.
37. Анализ состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных антикризисных решений.
38. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
39. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
40. Методы оценки инвестиционных проектов.
41. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
42. Роль инновационного потенциала предприятия в антикризисном управлении.
43. Государственная инновационная стратегия.
44. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса.
45. Критерии отбора инновационных проектов.
46. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления.
47. Конфликты в развитии организации.
48. Антикризисное управление конфликтами.
49. Система и принципы антикризисного управления персоналом.
50. Профсоюзное движение и его роль в антикризисном управлении.
51. Социальное партнерство в антикризисном управлении.
52. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
53. Антикризисные механизмы регионального управления.
54. Понятие, типы и мотивы реорганизации (слияний и поглощений) компаний.
55. Зарубежная и отечественная практика слияний и поглощений.
56. Участие инвестиционных структур (банков) в реорганизации (слиянии и поглощении) компаний.

57.«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (США).

58.Антикризисная направленность реформ Л.Эрхарда (Германия).

59. Программа индустриализации страны в СССР.

60.Антикризисная экономическая политика Японии в послевоенный (Вторая мировая война) период.

### **Примерные тестовые задания для промежуточного контроля**

Отметить (выделить желтым цветом) правильные варианты ответа. Правильным может быть один или несколько вариантов ответа.

1.Кризис в социально-экономической системе (организации) это:

1)переход от стабильности к разбалансированности в социально-экономической системе (организации);

2) крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающее ее жизнедеятельности в окружающей среде;

3) резкие колебания экономических показателей, характеризующих состояние социально-экономической системы (организации).

2.В качестве объективных причин вероятности возникновения кризиса выступают:

1)цикличность развития природы и общества;

2)ошибки в принятии управленческих и хозяйственных решений;

3)необходимость модернизации и реструктуризации производства.

3.К последствиям кризиса не относится:

1)обновление социально-экономической системы (организации);

2)возникновение нового кризиса в социально-экономической системе (организации);

3)стабилизация социально-экономической системы (организации).

4.Проявлением технологического кризиса не является:

1)противоречие между новыми технологическими идеями и существующими условиями производства;

2) возникновение деловых конфликтов, неразберихи и безответственности в отношениях внутри социально-экономической системы (организации);

3)потеря конкурентных преимуществ, наступление банкротства.

5.Социальный кризис это форма обострения противоречий между:

1) различными социальными группами;

2)работниками и работодателями;

3)профсоюзами и предпринимателями.

6.Экономический кризис проявляется:

1)в нарушении условий воспроизводства общественного капитала;

2)в перепроизводстве товаров по отношению к совокупному спросу;

3)в нарушении взаимоотношений между отдельными административными единицами государства, структурными подразделениями предприятий и корпораций.

7.Глубинной первопричиной экономических кризисов является:

1)противоречие интересов государства и собственников различных хозяйствующих структур;

2)противоречие интересов различных социальных групп общества;

3)противоречие между производством и потреблением.

8.Что из перечисленного не относится к фазам экономического цикла:

- 1) депрессия (стагнация);
- 2) оживление;
- 3) стабилизация.

9. Автор теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры:

- 1) Йозеф Шумпетер;
- 2) Николай Кондратьев;
- 3) Саймон Кузнец.

10. Что из перечисленного относится к объективным факторам рискованного развития организации:

- 1) цикличность развития;
- 2) экологическая среда;
- 3) наличие конкурентов.

11. Какие из перечисленных факторов определяют эффективность антикризисного управления организацией:

- 1) научный анализ обстановки, прогнозирование возможных тенденций развития организации;
- 2) наличие корпоративности в организации;
- 3) наличие в организации системы мониторинга кризисных ситуаций.

12. К стратегиям антикризисного управления относятся:

- 1) стратегия «снятия сливок» с рынка;
- 2) рассчитанный риск;
- 3) противодействие кризисным явлениям.

13. К этапам стратегического антикризисного управления организацией относятся:

- 1) анализ внутренних и внешних причин кризисной ситуации в организации;
- 2) пересмотр миссии и системы целей организации;
- 3) оценка и контроль результатов антикризисной деятельности.

14. К процедурам банкротства относятся:

- 1) финансовое оздоровление;
- 2) соглашение с кредиторами;
- 3) конкурсное производство.

15. Признаками банкротства предприятия - должника являются:

- 1) требования к должнику составляют не менее 1000 МРОТ;
- 2) наличие задолженности по выплате заработной платы работникам;
- 3) обязательства или обязанности должника не исполнены им в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.

16. Система критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса предприятия включает:

- 1) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- 2) коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности;
- 3) коэффициент абсолютной ликвидности.

17. Вероятность риска банкротства измеряется в пределах:

- 1) от 0 до 0,5;
- 2) от 0 до 1;



3)от 0 до 0,1.

18. К способам снижения степени риска банкротства относятся:

- 1)избежание риска;
- 2)увеличение объема производства;
- 3)диверсификация производства (капитала).

19. В антикризисном управлении в качестве источников финансирования инвестиций принято рассматривать:

- 1)собственные финансовые средства (амортизационные отчисления, накопления, прибыль и др.);
- 2)налоговые платежи в бюджеты разных уровней;
- 3)привлеченные средства (от продажи акций, благотворительные взносы и др.).

20. К методам принятия инвестиционных решений относятся:

- 1)определение внутренней нормы доходности;
- 2)определение срока окупаемости инвестиций;
- 3)определение запаса финансовой прочности.

21. В число основных этапов жизненного цикла инновации входят:

- 1)фундаментальные исследования;
- 2) размещение финансовых средств в банковском секторе;
- 3)коммерциализация новаций.

22. Какая из перечисленных стратегий не относится к инновационным:

- 1)стратегия переноса;
- 2)стратегия наращивания;
- 3)стратегия активного воздействия на рынок.

23. Понятие "человеческий капитал" включает:

- 1)здоровье, жизненный и трудовой опыт;
- 2)образование, запас и характер знаний;
- 3)способность (возможность) поиска и получения информации.

24. Положительная роль конфликтов в организации проявляется:

- 1)в стимулировании изменения и развития организации и ее работников;
- 2)в возникновении разнообразия мнений по поводу развития организации;
- 3)в усилении сплоченности между сотрудниками организации.

25. Формами реорганизации (преобразования) предприятий являются:

- 1) слияние;
- 2)разделение;
- 3)ликвидация.

26. В качестве мотивов слияния выступают:

- 1)диверсификация капитала (производства);
- 2)увеличение количества рабочих мест;
- 3)уничтожение конкурента.

27. Участие профсоюзов в процессах антикризисного управления проявляется:

- 1)в сфере занятости населения;
- 2) в области охраны труда и экологии;

3) в области совершенствования производственной и маркетинговой деятельности.

28. Участниками коллективных договоров на предприятиях являются:

- 1) собственник предприятия или его представитель;
- 2) представитель местных органов власти;
- 3) профсоюзная организация.

29. Теоретической основой разработки «Нового курса» (1933-1938 г.г.) президента США Ф. Рузвельта явились экономические взгляды:

- 1) А. Маршалла;
- 2) Д. Кейнса;
- 3) П. Самуэльсона.

30. Используемые в литературе варианты названий хозяйственной реформы, проведенной под руководством Л. Эрхарда в послевоенной Германии:

- 1) социальное рыночное хозяйство;
- 2) благосостояние для всех;
- 3) свободный рынок.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в форме опроса и коллоквиума по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85637.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html> .— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ Аунапу Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных В.М., Галай А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46425.html> .— ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

	<p>помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, коллоквиуму, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;</p>

	<p>учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Тест	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе</li> </ul>

	<p>записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Студенты, которые правильно ответили менее чем на 50% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> <p>Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Антикризисное управление» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Антикризисное управление» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антикризисное управление» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и,

наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.



## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» октября 2021 г. протокол № 2

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 939	Протокол заседания Ученого совета от «29» октября 2021 года протокол № 2	01.12.2021
2.			
3.			